




«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

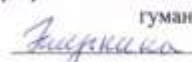
---

**КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



«УТВЕРЖДЕНО»  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 2 от «09» 06 2020 г.

«ОДОБРЕНО»  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 11 от «04» 06 2020 г.  
Председатель НМС  
 Н.Г.Семикова

Утверждено  
на заседании кафедры  
«Естественные и социально-гуманитарные  
науки»  
Протокол № 9 от «28» 05 2020 г.  
Зав. кафедрой «Естественные и социально –  
гуманитарные науки»  
 Т.А.Князькина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия права**

40.04.01 Юриспруденция

профиль «Предпринимательское, коммерческое право»

Форма подготовки (очная/заочная)

2020

Рабочая программа по дисциплине «Философия права» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1763 от 14.12.2010 г. и Приказом Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

**Составитель:** Давыдов Всеволод Викторович –преподаватель кафедры «Естественных и социально- гуманитарных наук» Дальневосточного филиала ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», кандидат философских наук

**Рецензент:** Лобановская Евгения Александровна – судья Петропавловск-Камчатского городского суда Камчатского края, кандидат юридических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	3
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	11
5.	Методические указания по освоению дисциплины	12
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9.	Библиографический список	23
10.	Фонд оценочных средств	27
	<i>1.Паспорт оценочных средств</i>	28
	<i>1.1.Контрольные вопросы, выносимые на экзамен</i>	29
	<i>1.2.Варианты контрольных работ</i>	30
	<i>1.3.Тестовые задания</i>	31
	<i>1.4.Темы рефератов, докладов, эссе</i>	41
	<i>1.5.Творческие задания</i>	42
	<i>1.6.Критерии оценки знаний магистранта</i>	43

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Философия права» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению 40.04.01 (030900) «Юриспруденция» профиль «Предпринимательское, коммерческое право», в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в общенаучный цикл, базовую часть обязательных дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 ч. для очной формы обучения, 4 ч. для заочной формы обучения), практические занятия (18 ч. для очной формы обучения, 8 ч. для заочной формы обучения), самостоятельная работа магистранта (84 ч. для очной формы обучения, 96 для заочной формы обучения).

### Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Философия права» является формирование у магистрантов знаний, компетенций и практических навыков в области философии права, используемых в будущих основных видах профессиональной деятельности магистра в качестве преподавателя, научного работника, правоприменителя, консультанта, руководящего работника, эксперта, законодателя.

**Задачи изучения дисциплины** - формирование у магистрантов понимания общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания правовой реальности, ее места в жизни общества и жизненном мире человека; изучение основных проблем философии права; формирование представлений об онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических аспектах правовой реальности; овладение основными положениями философско-правовой науки; освоение методов и принципов исследования правовой реальности.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению,	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы профессионального мышления современного юриста;</li><li>– основы правовой культуры;</li><li>– основные правовые понятия и принципы, проявления коррупционного поведения;</li><li>– социальную значимость профессиональной</li></ul>

уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания		<p>деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории;</li> <li>- основания философско-правового осмысления правовой реальности.</li> </ul>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать философско - правовую реальность с позиции философско-правового мышления ;</li> <li>– понимать и сопоставлять важнейшие философско-правовые идеологии;</li> <li>– критически мыслить о философско - правовых категориях;</li> <li>– отстаивать свою социальную и профессиональную позицию;</li> <li>– обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li> <li>– выявлять коррупционные проявления в обществе.</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками философско-правового анализа и оценки правовой реальности;</li> <li>– навыками обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий;</li> <li>– навыками критического мышления о философско-правовых категориях;</li> <li>– навыками борьбы с коррупционными правонарушениями в обществе;</li> <li>- навыками профессионального правосознания.</li> </ul>
ОК-2 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессиональной этики юриста;</li> <li>- принципы профессионального мышления современного юриста;</li> <li>- основы правовой культуры современного общества;</li> <li>- особенности социально-экономической и правовой ситуации в России.</li> </ul>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности в современном мире;</li> <li>- адаптироваться к решению новых профессиональных задач;</li> <li>-добросовестно исполнять профессиональные обязанности</li> <li>- соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере;</li> </ul>

		- навыками принятия решений, выполнения поставленных задач в соответствии с требованиями должностных обязанностей юриста и принципами этики юриста
ОК-3 Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать</b>	– основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности юриста; - методику организации и проведения научной работы и решения практических задач; – место и роль своей профессиональной деятельности в истории человечества и в современном мире.
	<b>Уметь</b>	– самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, практические навыки; – проводить научные исследования, получать новые научные и прикладные результаты; – моделировать социально-правовые процессы при помощи современных информационных технологий.
	<b>Владеть</b>	– навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды; – информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности
ОК-4 способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<b>Знать</b>	- русский и иностранные языки, правила устной и письменной речи
	<b>Уметь</b>	- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	<b>Владеть</b>	- навыками логического и аргументированного построения устной и письменной речи
ОК-5 способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<b>Знать</b>	- культуру поведения в коллективе, при взаимодействии с коллегами в профессиональной деятельности, при организации научно - исследовательских работ
	<b>Уметь</b>	- грамотно и этично кооперировать с коллегами; - дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах - компетентно использовать свои умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
	<b>Владеть</b>	- культурой поведения, профессиональными навыками и этикой при работе в коллективе -навыками организации научно - исследовательских

		работ, управления коллективом
--	--	-------------------------------

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия права» применяется метод интерактивного обучения - дискуссия в объеме 4 ч. для магистрантов очной формы обучения и 2 ч. для магистрантов заочной формы обучения.

### Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения магистрантам очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Код реализ.к омпет.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Философия и правоведение. Предмет и функции философии права.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	26	2	4	20	устный ответ на семинаре, контрольная работа, реферат, доклад, эссе, тест, творческое задание
2	Тема 2. Эволюция философско-правовой мысли	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	50	2	8	40	устный ответ на семинаре, реферат, доклад, эссе, тест, творческое задание, контрольная работа
3	Тема 3. Право, личность, государство	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	32	2	6	24	устный ответ на семинаре, реферат, доклад, эссе, тест, творческое задание, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края,

							контрольная работа
	<b>Всего на дисциплину «Философия права»</b>		<b>3/108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>экзамен</b>

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения магистрантам заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Код реализ.к омпет.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Философия и правоведение. Предмет и функции философии права.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	33	1	2	30	устный ответ на семинаре, контрольная работа, реферат, доклад, эссе, тест, творческое задание
2	Тема 2. Эволюция философско-правовой мысли	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	36	2	4	30	устный ответ на семинаре, реферат, доклад, эссе, тест, творческое задание, контрольная работа
3	Тема 3. Право, личность, государство	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	39	1	2	36	устный ответ на семинаре, реферат, доклад, эссе, тест, творческое задание, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края, контрольная работа
	<b>Всего на дисциплину «Философия права»</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>экзамен</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Теоретические занятия (6/4 час.)*

**Тема 1. Философия и правоведение. Предмет и функции философии права. (2/ 1час.)**

1. Понятие и предмет философии права. Основные категории предмета философии права: гносеология, логика, диалектика. Правовое бытие как объект философско-правового познания. Философия права как теория и логика познания правового бытия, раскрытия общественного идеала, справедливого общественного строя.

2. Функции философии права. Мироззренческая функция. Структура и типы философско-правового мировоззрения, роль мировоззрения в становлении правовой личности. Гносеологическая функция. Принципы теории познания: единство гносеологии и онтологии "правовой природы вещей"; единство правового познания и социальной, правовой практики; природа принципа познания от конкретного к абстрактному и, наоборот, – от абстрактного к конкретному. Методологическая функция. Система



методов, плюрализм методологических норм. Идея многоуровневой методологии философии права. Аксиологическая функция и сфера социально-гуманистической ориентации, философии права.

3. Философия права и социальные науки. Соотношение философии права и социальной философии. Философия права, теория государства и права, отраслевые юридические науки: проблема общего и особенного. Соотношение философии права и социологии права. Мировоззренческое и теоретико-познавательное значения философии права для юридических наук. Потребность в философско-правовых знаниях в современных условиях.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Философия права в системе наук.
2. Структура философии права.
3. Функции философии права.
4. Специфика философско-правового мировоззрения.

### **Тема 2. Эволюция философско-правовой мысли (4/ 2 час.)**

1. Историко-логический подход к познанию права. Античная философия права (Сократ, Платон, Аристотель) - истоки философско-правовых идей. Идеальное государство и «Законы» Платона. Концепция справедливости. Типология «правильного» и «неправильного» государства Аристотеля. Философия рационального права и государства. Античное философско-правовое учение и современность.
2. Эпоха Возрождения. Н. Макиавелли и его работа «Государь». Отказ от идеи теологического происхождения права и государства. Технология государственно-правового успеха правителя. Позитивно-правовое начало. Макиавеллизм и современность.
3. Философско-правовые концепции эпохи Просвещения. Учение Т. Гоббса. Гоббсовская система позитивного права. Правовой статус государства и монарха Дж. Локк и его теория сбалансированности прав человека и государства. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо. Диалектика превращения права в бесправие. Правовой статус народного суверенитета. Приоритет воли и права народа.
4. Философско-правовые идеи И. Канта. Система философско-правовых взглядов Г. В. Гегеля. Гегелевская концепция права как саморазвитие «идеи». Диалектический метод — логическая основа анализа права и государства.

5. Философско-правовые взгляды К. Маркса. Концепция экономической детерминации права. Право в системе взаимодействия базиса и надстройки. Место классового подхода в определении исторической типологии права

***Контрольные вопросы:***

1. Философско-правовые учения Древнего мира (периодизация, персоналии, основное содержание).
2. Философия права в Античности (персоналии, суть взглядов античных философов).
3. Философия права Нового времени (персоналии, суть взглядов философов).
4. Философия права Г.В.Ф. Гегеля.
5. Философия права в марксизме.

**Тема 3. Право, личность, государство (2/1 час.)**

1. Метод раскрытия соотношения права, личности и государства. Первая ступень познания соотношения. Особенности и характеристики этой ступени. Понятие государства законности. Право и закон как тождественные понятия. Теория самообязывания государства. Проблема прав и свобод личности. Место государства законности в системе типов соотношения права, личности и государства.
2. Проблема познания понятия правового государства. Два подхода к определению правового государства: политологический и философско-правовой. Различие этих подходов.
3. Государство и формальное право свободы. Раскрытие соотношения между этими понятиями – вторая, более содержательная ступень философско-правового анализа и основы познания правового государства. Базовая категория соотношения: право как равная мера свободы. Приоритет прав и свобод личности. Идея ограничения действия закона. Концепция государства "ночного сторожа". Принцип и механизм принудительного ограничения власти государства. Преодоление теории самообязывания государства. Утверждение идеи двусторонней обязанности.  
Понятие формальной свободы как свойства права и абстрактной правоспособности личности. Место данной ступени познания в истории становления государственности и свободы личности. Ее роль в объяснении истинной природы единства и соотношения права, личности и государства.
4. Правовое государство. Объективная необходимость преодоления модели правового государства эпохи Просвещения. Основные причины кризиса этой модели. Логика исторически преходящего характера государства, базирующегося на формальной свободе.

Высшая ступень понятий правового государства и его соотношение с правом и личностью, ее свободой. Две основные и качественные особенности нового видения правового государства. Первая особенность – это способ соединения права и государства как единства противоположностей, обладающих общей сущностью. Вторая особенность – это базовое понятие права в качестве содержательного определения. Отражение этих сущностных особенностей в чертах и свойствах правового государства. Снятие формального статуса свободы и установление содержательного единства между свободой и равенством. Роль и место в этом естественного права. Формирование и действие реальной справедливости. Преобразование государства "ночного сторожа" в государство, обладающее социальной и экономической функциями.

Действие функций в утверждении и защите социального равенства и естественных прав человека. Двойственная природа действия государства и права как условие и признак реального, живого функционирования правового государства.

Принципы правового государства. Принцип прав человека – обеспечение неотчуждаемых и естественных прав человека. Механизм реализации принципа. Соблюдение принципа – критерий правового государства.

Принцип разделения властей. Понятие принципа как условия и как содержательного начала действия правового государства. Характеристика системообразующих факторов принципа разделения властей.

Принцип разделения компетенции между субъектами федерации. Основные положения, составляющие содержание этого принципа, применительно к российской действительности. Черты правового государства.

5. Понятие правовой личности. Правовая личность как основа и предпосылка правового государства, источник его устойчивости и цивилизованности. Главный принцип формирования и действия правовой личности – принцип прав и свобод человека. Реальный механизм соблюдения этого принципа в современных условиях, двойственная природа правовой личности. Юридический гуманизм. Способы саморазвития правовой личности. Российская действительность и проблемы формирования правовой личности.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Человек как правовое существо.
2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе.
3. Механизмы правовой социализации личности.
4. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли.
2. Аксиологическое содержание основных правовых понятий.

3. Свобода, равенство, справедливость в истории философской мысли.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для практических занятий, в том числе в форме практической подготовки**

##### **Практические занятия (18/8 час.)**

##### **Тема 1. Философия и правоведение. Предмет и функции философии права. (4 /2 час.)**

1. Понятие и предмет философии права. Концепции предмета философии права в истории философско-правовой мысли и современной философской и юридической литературе. Взаимосвязь философии права и теории права.
2. Соотношение права и закона как основной вопрос философии права. Проблематика философско-правовых исследований.
3. Философия права как теория познавательных, социальных и ценностных оснований права; теория и логика познания правового бытия. Соотношение философии права и социальной философии. Мировоззренческая функция философии права. Теоретико-познавательное значение философии права для юридических наук (методологическая функция).
4. Аксиологическая функция и социально-гуманистическая ориентация философии права.

##### **Тема 2. Эволюция философско-правовой мысли (8 / 2 час.)**

Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель).

Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Локк, И. Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин).

Причины возникновения и развития позитивизма (Д. Остин, Д. Бенхам) и неопозитивизма (Г. Харт, Г. Кельзен).

Характеристика философско-правового идеализма как представления о правовой реальности, порожденной Духом, идеей и т.п. (Ф. Аквинский, Г. Гегель, В. Соловьёв)

Философско-правовой материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, обосновывающей вторичность права как отраженного в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми.

Философско-правовой либерализм, рассматривающий свободу в качестве оснований права (Ж.Ж. Руссо, Б.Н. Чичерин, Н.А. Бердяев).

### **Тема 3. Право, личность, государство (6/ 4 час.)** *Дискуссия (4/2 ч.)*

Гуманистическая сущность права. Права человека как абсолютное воплощение права и нормативная форма взаимодействия индивида, общества и государства. Право как стимул творчества и активности человека. Содержание и культурно-историческая природа основных («естественных», общепризнанных, присущих от рождения) прав и свобод человека. Непосредственно социальный характер поколения и современная классификация основных прав. Права гражданина как форма прав привилегированного человека. Защита интересов личности. Законные интересы и субъективные права личности как конкретизация основных прав человека. Правовой статус личности и его связь с социальной структурой общества. Виды и структура правового статуса. Социальный смысл и роль законных интересов и субъективных прав в развитии общества и личности. Юридические механизмы защиты прав граждан. Законодательная защита человеческой индивидуальности. Основные обязанности человека и гражданина. Социально-историческая сущность управления, власти и их функций. Понятие власти. Политическая и государственная власть. Властное насилие и государственное принуждение. Право и политическая воля. Содержание законодательной воли. Право как политическая справедливость и ограничитель власти. Легитимность и легальность власти. Понятие правового государства. Правовое государство как результат эволюции форм государственного устройства в истории человечества. Основные права и свободы человека – краеугольный камень правового государства. Разделение властей и система их взаимных сдержек и противовесов: международный опыт и российская действительность.

*Дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края*

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Магистранту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих

методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады, эссе, тесты, творческие задания.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия. Основу работы составляет самостоятельное изучение магистрантами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Магистранты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление магистранта в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие магистранта в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения магистрантов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом магистрант вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что магистрант не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям,

собирая конспекты. Если магистрант пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого магистранта - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес магистрантов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться. После окончания выступления магистранты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным магистрантам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо магистрантам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы магистрантов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных магистрантов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия – дискуссия. Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе дискуссии оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую дискуссия играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит

инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники дискуссии выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Магистранты самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь к промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, магистранту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Наряду с аудиторной работой для магистранта при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа магистрантов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа магистрантов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа магистрантов очной/заочной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов, написание контрольной работы, варианты которой представлены ниже.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-



исследовательской работы. Избранная магистрантом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения магистрантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов магистрант глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата, доклада являются:

- развитие у магистрантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение магистранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;
- обучение магистранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовка магистранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помощь магистранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата, доклада включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать научную литературу, подобранную самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата, доклада. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата, доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило,

здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада.

Объем реферата, доклада обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Реферат, доклад магистрант может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью магистранты могут воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или

сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

*Методические рекомендации по написанию эссе.*

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание прочитанного Вами научного произведения, и Ваше собственное мнение на рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

**План-график выполнения самостоятельной работы  
для магистрантов очной/ заочной форм обучения**

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудо- емкост СРС, часы	Виды самостоятельной работы магистрантов	Часы	
				для магистрант ов очной формы обучения	для магистрант ов заочной формы обучения
1	Тема 1. Философия и правоведение. Предмет и функции философии права.	20/30	контрольная работа	2	4
			реферат	3	5
			устный ответ на семинаре	3	5
			доклад	2	3
			эссе	1	2
			тест	1	2
			творческое задание	8	9
2	Тема 2. Эволюция философско-правовой мысли	40/30	реферат	5	5
			доклад	3	3
			устный ответ на семинарах	10	10
			эссе	2	2
			тест	2	2
			творческое задание	15	5
			контрольная работа	3	3
3	Тема 3. Право, личность, государство	24/36	устный ответ на семинаре	3	4
			реферат	3	4
			доклад	2	3

			Подготовка к дискуссии с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края	5	8
			контрольная работа	2	4
			эссе	1	1
			тест	2	2
			творческое задание	6	10
	<b>Итого</b>	<b>84/96</b>		<b>84</b>	<b>96</b>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в форме аудиофайла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в форме аудиофайла.</li> </ul>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7, 0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций

Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии содержанием теоретической и практической части дисциплины используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где магистранты проходят исследования и производственно-преддипломную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

Для обеспечения подготовки магистранта по направлению 40.04.01- «Юриспруденция», в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ магистрантов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по направлению подготовки «Предпринимательское, коммерческое право». Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет; библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий; помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника); учебный зал судебных заседаний.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 - 30 магистрантов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе ДВФ ВАВТ.

## **9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература:**

#### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)**

адрес: [www. znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

1. Халиков А. Н. Философия права : учебник / А.Н. Халиков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 602 с. <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=766742>
2. Философия права: Учебник / Кальной И.И., Чукин С.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 292 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0571-9 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/881952>
3. Нерсисянц Владик Сумбатович Философия права / Нерсисянц В. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: Режим доступа <http://znaniyum.com/catalog/product/911162>
4. Данильян Олег Геннадиевич Философия права : учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзедань ; под ред. О.Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Инфра-М, 2018. 336 с. Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/968562>
5. Графский В. Г. Философия права в России: из опыта XX века: Монография/отв. ред. В.Г.Графский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. Режим доступа <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=518120>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Дополнительная литература:**



## ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: [www. znanium.com](http://www.znanium.com)

1. Захарцев С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: Монография / С.И. Захарцев; Под ред. В.П. Сальникова. - М.: Норма, 2014. - 208 с. . Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459380>
2. Черногор, Н.Н. Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков] ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - М. : Статут, 2018. - 224 с. -. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015026>
3. Михайлов Антон Михайлович Философия права в России: из опыта XX века : монография / отв. ред. В.Г. Графский. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/635204>
4. Пернацкий Виктор Иванович Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.: (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/catalog/product/347239>
5. Сорокина Ю. В. Актуальные проблемы теории и философии права: Курс лекций / Ю.В. Сорокина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.: Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400887>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Официальные, справочно-библиографические и  
специализированные периодические издания:

6. Краткий философский словарь/ под ред. А.П. Алексеева.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.-496 с.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М.1999.-576 с.
8. Жуков, В.Н. Догматический метод и мифы юридического позитивизма/В.Н. Жуков //Государство и право.-2018.- № 5.- С.44.
9. Иванников, И.А. Место философии права в системе юридических наук/Т.А. Захарова //Журнал российского права.-2018.- № 4.- С.35
10. Жуков, В. Н. Юридическая наука и ценности/В.Н. Жуков //Государство и право.- 2018. - № 1.- С.5.

Имеется в библиотеке ДВФ ВАВТ

## Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
  - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
  - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
  - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
  - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
  - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
  - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
  - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - **Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
  - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
  - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - **официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
  - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
  - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
  - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
  - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - **Судебные и нормативные акты**

9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
  - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

**КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **«Философия права»**

40.04.01 (030900) Юриспруденция

профиль «Предпринимательское, коммерческое право»

Форма подготовки (очная/заочная)

**г. Петропавловск-Камчатский  
2020**

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	ОК-1	Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, творческое задание, устный опрос, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен
2	ОК-2	Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, творческое задание, устный опрос, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен
3	ОК-3	Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, творческое задание, устный опрос, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен
4	ОК-4	Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, творческое задание, устный опрос, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен
5	ОК-5	Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, творческое задание, устный опрос, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен

**Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<b>№ п/п</b>	<b>Категории магистров</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1	С нарушением слуха	письменные контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, тест, доклад в презентации, эссе, творческое задание	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	устный опрос, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен	Преимущественно устная проверка  (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного	Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, творческое задание, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы,	Организация взаимодействия с обучающимися посредством

	аппарата	выносимые на экзамен	электронной почты, письменная проверка
--	----------	----------------------	---

***План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий  
по дисциплине «Философия права»***

<b>Срок (сем.)</b>	<b>Название оценочного мероприятия</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Объект контроля</b>
1	Входной контроль	устный ответ	Уровень знаний
1	Текущий контроль	реферат, доклад, эссе, устный опрос, контрольная работа, тестирование, творческое задание, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края, научная статья	Качество освоения материала, соблюдение требований, освоение компетенций
1	Итоговый контроль	экзаменационные вопросы	Ответы на вопросы

***1.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен***

1. Понятие и предмет философии права.
2. Метод и функции философии права.
3. Философия права в системе наук.
4. Философское понятие права.
5. Право и справедливость.
6. Право и свобода.
7. Власть и право.
8. Онтология права. Правовая реальность.
9. Гносеология права. Герменевтика права.
10. Аксиология права. Право как ценность.
11. Естественнo-правовая концепция общего блага.
12. Формирование и развитие идей правового государства.
13. Соотношение права и закона: история и современность.
14. Философия естественного права.
15. Философия позитивного права.
16. Специфика философско-правового мировоззрения.
17. Философско-правовые учения Древнего мира.
18. Философия права в Античности.

19. Философия права Нового времени.
20. Зарубежная философия права XIX-XX веков.
21. Философия права Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия права в марксизме.
23. Зарождение философии права в России.
24. Философия права в России XIX века.
25. Основные проблемы философии права XX века в России.
26. Правовая реальность и жизненный мир человека.
27. Человек как правовое существо.
28. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе.
29. Механизмы правовой социализации личности.
30. Познание правовой реальности и правовая деятельность.
31. Философия права как методология познания правовой реальности.
32. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере.

## ***1.2. Варианты контрольных работ***

### **Вариант 1**

1. Понятие и предмет философии права.
2. Философско-правовые концепции в Древней Греции.

### **Вариант 2**

1. Легистский тип правопонимания.
2. Философско-правовые концепции в Древнем Риме.

### **Вариант 3**

1. Онтология права.
2. Философско-правовые концепции Нового времени.

### **Вариант 4**

1. Гносеология права.
2. Философия позитивного права Г. Гуго.

### **Вариант 5**

1. Естественнопредположительный тип правопонимания.

2. Философско-правовые концепции средневековья.

Вариант 6

1. Аксиология права.
2. Философия права в России.

Вариант 7

1. Соотношение права и закона: история и современность.
2. Философия права в XX в.

Вариант 8

1. Концепция права при социализме.
2. Концепция правопонимания в Конституции Российской Федерации.

Вариант 9

1. Типология правопонимания.
2. Учение о праве Г. Кельзена.

Вариант 10

1. Основные концепции правопонимания советского периода.
2. Понятие государства.

**1.3. Тестовые задания**

**ВАРИАНТ № 1**

1. Философско-правовая онтология это:
  - 1) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
  - 2) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
  - 3) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
  - 4) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.
2. Укажите автора работы «Философия права»:
  - 1) К. Маркс;



- 2) И. Кант;
- 3) Ф.Энгельс;
- 4) Г. Гегель.

3. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско-правового иррационализма:

- 1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»);
- 2) Знание – это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права;
- 3) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.

4. Философско-правовой аспект общего блага включает следующие правовые характеристики:

- 1) Законность, правопорядок, ответственность;
- 2) Правомерность, деяние, воздаяние;
- 3) Свободу, равенство, справедливость;
- 4) Бескорыстие, доброжелательность, самокритичность.

5. «Философия права» и «Общая теория государства и права» взаимосвязаны следующим образом:

- 1) Имеют общий объект исследования;
- 2) Имеют общий предмет исследования;
- 3) Исследуют явление на сущностном уровне;
- 4) Они не взаимосвязаны между собой.

6. Достоверным источником познания является опыт - считал:

- 1) Дж. Локк;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) И. Кант.

7. К. Маркс определял право, следующим образом:

- 1) Право – это надстройка над экономическим базисом, это юридическое

оформление общественных, в первую очередь экономических отношений;

2) Право как политическая справедливость;

3) Право – это совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;

4) Право – действие божественной справедливости в обществе.

8. Родоначальником юридического позитивизма является:

1) А. Шопенгауэр;

2) О. Конт;

3) И. Кант;

4) Г. Кельзен.

9. Мера свободы проявляется:

1) В действующем праве (позитивном законе);

2) В нравственности (нравственном законе);

3) В положении личности и ее роли в обществе;

4) Во вседозволенности.

10. Состояние сознания личности, обусловленное пониманием причиненного вреда – это:

1) Переживание;

2) Соболезнование;

3) Ответственность;

4) Вина.

## ВАРИАНТ № 2

1. Философско-правовая гносеология это:

1) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;

2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;

3) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;

4) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

2. Высказывание: «... в случае согласия на то других, человек должен отказаться от

права, на все вещи в той мере, в какой это необходимо в интересах мира и самозащиты...» принадлежит:

- 1) Т. Гоббсу;
- 2) Д. Локку;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) Г. Гроцию.

3. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового рационализма:

- 1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»);
- 2) Знание – это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права;
- 3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
- 4) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.

4. Правовые отношения – это:

- 1) Отношения между личностью и государством в области права;
- 2) Все социальные взаимодействия, детерминированные правом;
- 3) Отношения между людьми в области права;
- 4) Отношения между государствами в правовой сфере.

5. «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» ст. 17 Конституции РФ - эта статья отражает сущностную характеристику:

- 1) Естественного права;
- 2) Позитивного права;
- 3) Конституционного права;
- 4) Гражданского права.

6. Достоверным источником познания являются ощущения – считал:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) И. Кант;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Дж. Локк.

7. Определение «права» данное Г. Гегелем:

- 1) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства);
- 2) Право как политическая справедливость;
- 3) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
- 4) Право – действие божественной справедливости в обществе.

8. Политико-правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества:

- 1) Либерализм;
- 2) Консерватизм;
- 3) Марксизм;
- 4) Анархизм.

9. Активное отношение и взаимосвязь социального субъекта и правовой действительности в целях создания правовых условий существования - это:

- 1) Правовая деятельность;
- 2) Правовое сознание;
- 3) Процессуальная деятельность;
- 4) Производственная деятельность.

10. Латинское слово justitia означает:

- 1) Равенство;
- 2) Справедливость;
- 3) Законность;
- 4) Ответственность.

ВАРИАНТ № 3

1. Философско-правовая аксиология это:

- 1) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
- 2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- 3) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;

4) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности.

2. Существуют неотъемлемые и непередаваемые государству права личности, считал:

- 1) Г. Гроций;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) Д. Локк;
- 4) Т. Гоббс.

3. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового идеализма:

- 1) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
- 2) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
- 4) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства.

4. Принцип, характеризующий «разрешительный» подход к пониманию:

- 1) Разрешено все, что не вредит личности и государству;
- 2) Разрешено абсолютно все;
- 3) Разрешено все, что дозволено;
- 4) Разрешено все, что не запрещено.

5. Структурными элементами правового сознания являются:

- 1) Правовая идеология, правовая наука, правовая психология, правовые эмпирические знания;
- 2) Правовые настроения, правовые эмоции и чувства, правовые привычки, правовые навыки;
- 3) Правовые эмпирические знания, правовая наука, правовая деятельность;
- 4) Правовая реальность, правовое бытие.

6. Познание – это диалектический процесс отражения человеком объективного мира в форме идеальных образов, считал:

- 1) Г. Гегель;
- 2) И. Кант;

- 3) Ф. Энгельс;
- 4) В.И. Ленин.

7. Ф. Аквинский определял право следующим образом:

- 1) Право как политическая справедливость;
- 2) Право - действие божественной справедливости в обществе;
- 3) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства);
- 4) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы.

8. Философско-правовая концепция, которая была использована итальянским и немецким фашизмом для обоснования своей идеологии:

- 1) Юридический позитивизм;
- 2) Неокантианство;
- 3) Экзистенциальное право;
- 4) Неогегельянство.

9. «Быть свободным в своих действиях, но соизмерять свою свободу со свободой других» - это высказывание принадлежит:

- 1) И. Канту;
- 2) К. Марксу;
- 3) И. Фихте;
- 4) Б. Спинозе.

10. Закон талиона (возмездия) – это:

- 1) Социальная справедливость;
- 2) Воздающая справедливость;
- 3) Уравнивающая (гражданская) справедливость;
- 4) Распределяющая (пропорциональная) справедливость.

#### ВАРИАНТ № 4

1. Философско-правовая праксиология – это:

- 1) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;

- 2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- 3) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
- 4) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе.

2. Чье философское учение утверждает, что государство и право часть природы:

- 1) Б. Спинозы;
- 2) Т. Гоббса;
- 3) Д. Локка;
- 4) Ф. Бэкона.

3. Какое из суждений отражает точку зрения философско-правового материализма:

- 1) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 2) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства;
- 3) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
- 4) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии».

4. Взаимосвязь свободы и права проявляется в том, что:

- 1) Право и свобода это божественный дар;
- 2) Право делает человека абсолютно свободным;
- 3) Право ограничивает свободу человека;
- 4) Право защищает свободу выбора личности и ограничивает произвол, направленный на ущемление свободы других.

5. Объектом изучения Философии права является:

- 1) Повседневная реальность;
- 2) Правовая практика;
- 3) Правовая реальность;
- 4) Общественное бытие.

6. Познать можно только явление, но не сущность, считал:

- 1) И. Кант;
- 2) Д. Юм;

- 3) Ф. Энгельс;
- 4) В.И. Ленин.

7. Определение «права» данное И. Кантом:

- 1) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства);
- 2) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
- 3) Право как политическая справедливость;
- 4) Право - действие божественной справедливости в обществе.

8. Философско-правовое учение, подтверждающее высказывание Д. Остина: «Закон есть закон»:

- 1) юридический позитивизм;
- 2) философско-правовой материализм;
- 3) философско-правовой рационализм;
- 4) философско-правовой идеализм.

9. Государство, понимаемое как «коллективная воля» граждан, есть гарант свободы, считал:

- 1) К. Маркс;
- 2) И. Кант;
- 3) Г. Гегель;
- 4) И. Фихте.

10. Основные атрибуты богини Фемиды выражают:

- 1) Свободу, справедливость, законность;
- 2) Ограничение, понуждение, наказание;
- 3) Справедливость, равенство, беспристрастность;
- 4) Возмездие, неотвратимость.

## ВАРИАНТ № 5

1. Философия права в трактовке Г. Гегеля:

- 1) Это наука о свободе, это философское осмысление всего, что связано с правом,



долженствованием, нормативностью;

- 2) Это наука, занимающаяся исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире;
- 3) Это наука, занимающаяся проблемами гносеологии и диалектики;
- 4) Это наука, разрабатывающая правовые теории на основе философии.

2. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания:

- 1) И. Кант;
- 2) Г. Гегель;
- 3) К. Маркс;
- 4) В. Нерсисянц.

3. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового позитивизма:

- 1) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства;
- 2) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
- 4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.

4. Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права:

- 1) Запрещено все, что ведет к нарушению правопорядка в обществе;
- 2) Запрещено все, что вредит личности и государству;
- 3) Запрещено абсолютно все;
- 4) Запрещено все, что не разрешено.

5. Основными структурными элементами правовой реальности являются:

- 1) Общественное бытие, общественное сознание, правовое бытие человека;
- 2) Правовые учреждения, правовые отношения, правовое сознание;
- 3) Правовые нормы, юридические законы;
- 4) Правотворческая деятельность.

6. «Познание – это последовательный переход от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». Это высказывание принадлежит:

- 1) И. Канту

- 2) Г. Гегелю;
  - 3) Ф. Энгельсу;
  - 5) В.И. Ленину.
7. Определение права, данное Аристотелем:
- 1) Право - действие божественной справедливости в обществе;
  - 2) Право как политическая справедливость;
  - 3) Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
  - 4) Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства).
8. Право необходимо рассматривать в развитии, во взаимосвязи с другими социальными феноменами. Этот подход называется:
- 1) Метафизическим;
  - 2) Системным;
  - 3) Диалектическим;
  - 4) Историческим.
9. «Свобода есть познанная необходимость» - это высказывание принадлежит:
- 1) Б. Спинозе;
  - 2) Г. Гегелю;
  - 3) Ф. Энгельсу;
  - 4) В.И. Ленину.
10. Русский просветитель XVIII века, считавший, что при подготовке юристов основными дисциплинами являются нравственная философия, римское право и натуральная юриспруденция:
- 1) С.Е. Десницкий;
  - 2) Я.П. Козельский;
  - 3) В.Н. Татищев;
  - 4) И.А. Третьяков.

#### ***1.4. Темы рефератов, докладов, эссе***

1. Право и государство как объекты философского исследования.
2. Философия права Древнего Востока.
3. Философия права Древней Греции.
4. Философия права Древнего Рима.
5. Философия права Г.В.Ф. Гегеля.
6. Философия права И. Канта.

7. Философско-правовые исследования XX века.
8. Происхождение права.
9. Становление правового государства в России.
10. Нравственная основа правосознания.
11. Справедливость и свобода как нравственно-правовые ценности.
12. Права человека и права гражданина в их соотношении: история и современность.
13. Генезис представлений о справедливости.
14. Свобода. Сфера действия и граница свободы.
15. Проблемы социальной реализации правовых ценностей.
16. Правовое государство. Философско-правовой анализ.
17. Естественная правовая трактовка сущности права.
18. Неокантианские концепции философии прав.
19. Марксистское понимание сущности права.
20. Экзистенциально-феноменологические концепции естественного права.
21. Позитивизм и советский легизм.
22. Антропологические концепции естественного права.
23. Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства.
24. Состояние прав человека в современной России.
25. Неогегельянские концепции философии права (общая характеристика).
26. Коммуникативные концепции естественного права.
27. Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса.
28. Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
29. Политическая свобода в философско-правовых исследованиях. Ш.Монтескье.
30. Философско-правовые идеи в творчестве средневековых юристов.

### ***1.5. Творческие задания***

1. Разработка теоретической концепции. Магистранту предлагается выбрать малоисследованную тему в юриспруденции. Работа представляется в виде письменной работы или мультимедийной презентации. Цель данной работы – это развитие навыков теоретического мышления и ознакомление и практическое освоение материалов дисциплины.
2. Самостоятельная разработка индуктивных, дедуктивных и умозаключений по аналогии и исследование научных и логических парадоксов в сфере профессиональной деятельности. Осуществляется на материале пройденных тем и с привлечением дополнительного материала (научной литературы, электронных ресурсов). Результаты

исследования выполняются в письменной форме или в форме презентации. Данная работа позволяет закрепить пройденный материал, развить навыки логического мышления, внимания к логическим ошибкам и умения аналитической работы с дополнительными источниками.

3. Изучение современной научной и научно-популярной литературы и документальных фильмов, посвященных современным проблемам философии права. Также необходимо выявить общетеоретические и общесоциальные проблемы, представленные в этих исследованиях. Данная работа направлена на изучение магистрантами современных (передовых) теорий по философии права, выявление социальных и познавательных предпосылок к их появлению.

### ***1.6 Критерии оценки знаний магистранта***

#### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки в **дискуссии (круглом столе)** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других

взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении правильных ответов:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
5 («отлично»)	90%-100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценка **«отлично»** ставится, если контрольная работа выполнена самостоятельно и в полном объеме. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные

вопросы. Демонстрируется знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы. Магистрант подошел к выполнению контрольной работы творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать свои мысли в письменной форме, использовать иллюстративные материалы

Оценка **«хорошо»** ставится, если даны правильные, но не достаточно аргументированные ответы на поставленные в задании на контрольную работу вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования высказываемых положений. Работа сдана не в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если контрольная работа выполнена, но часть вопросов раскрыта не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала и нормативных документов по вопросам контрольной работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если контрольная работа не выполнена.

#### **Критерии оценки реферата, доклада**

Изложенное понимание реферата, доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

*Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата, доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата, доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по

теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата, доклада.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;

7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

### **Критерии оценивания творческих работ.**

Оценка **«отлично»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления



проектов;

– защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

– работа выполнялась с помощью преподавателя;

– материал подобран в достаточном количестве;

– работа оформлена с отклонениями от требований оформления;

– защита творческой работы проведена удовлетворительно.

### **Критерии итоговой оценки**

При оценке ответов магистранта в процессе итогового контроля оценивается:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;

- знание ситуации и умение применить правильный научный методический подход и инструментарий для решения научных задач;

- умение выделять приоритетные направления в вопросах философии права;

- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;

- умение применять теоретические знания для анализа конкретной социально-экономической ситуации.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками:

#### **Оценка «отлично»**

Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

#### **Оценка «хорошо»**

За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.

За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.

За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>№ п/п</b>	<b>Категории магистров</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, тест, доклад в презентации, эссе, творческое задание	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	устный опрос, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен	Преимущественно устная проверка  (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Реферат, доклад, эссе, научные статьи, контрольная работа, тест, творческое задание, дискуссия с представителем Палаты Уполномоченных Камчатского края контрольные вопросы, выносимые на экзамен	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 (030900) «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»,**  
**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ, КОММЕРЧЕСКОЕ**  
**ПРАВО», КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) - МАГИСТР**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Философия права» является формирование у магистрантов знаний, компетенций и практических навыков в области философии права, используемыми в будущих основных видах профессиональной деятельности магистра в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника правоохранительных органов, консультанта, эксперта, законодателя, руководителя или сотрудника предприятий, учреждений, организаций, занимающихся юридической деятельностью.

Задачи изучения дисциплины - формирование у магистрантов понимания общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания правовой реальности, ее места в жизни общества и жизненном мире человека; изучение основных проблем философии права; формирование представлений об онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических аспектах правовой реальности; овладение основными положениями философско-правовой науки; освоение методов и принципов исследования правовой реальности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Философия права» (М1.Б.1) является дисциплиной базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 40.04.01(030900) «Юриспруденция» (магистратура).

**3. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения программы учебной дисциплины «Философия права» по направлению подготовки 40.04.01 (030900) «Юриспруденция» магистрант должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ООП:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладание	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профессионального мышления современного юриста;</li> <li>– основы правовой культуры;</li> <li>– основные правовые понятия и принципы, проявления коррупционного поведения;</li> <li>– социальную значимость профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории;</li> </ul>

<p>достаточным уровнем</p> <p>профессионального правосознания</p>		<p>- основания философско-правового осмысления правовой реальности.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>– анализировать и оценивать философско - правовую реальность с позиции философско-правового мышления ;</p> <p>– понимать и сопоставлять важнейшие философско-правовые идеологии;</p> <p>– критически мыслить о философско - правовых категориях;</p> <p>– отстаивать свою социальную и профессиональную позицию;</p> <p>– обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p>– выявлять коррупционные проявления в обществе.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>– основными навыками философско-правового анализа и оценки правовой реальности;</p> <p>– навыками обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий;</p> <p>– навыками критического мышления о философско-правовых категориях;</p> <p>– навыками борьбы с коррупционными правонарушениями в обществе;</p> <p>- навыками профессионального правосознания.</p>
<p>ОК-2 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<b>Знать</b>	<p>- принципы профессиональной этики юриста;</p> <p>- принципы профессионального мышления современного юриста;</p> <p>- основы правовой культуры современного общества;</p> <p>- особенности социально-экономической и правовой ситуации в России.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>– самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности в современном мире;</p> <p>- адаптироваться к решению новых профессиональных задач;</p> <p>-добросовестно исполнять профессиональные обязанности</p> <p>- соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности</p>
	<b>Владеть</b>	<p>- навыками решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере;</p> <p>- навыками принятия решений, выполнения поставленных задач в соответствии с требованиями должностных обязанностей юриста и принципами этики</p>

		юриста
ОК-3 Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- методику организации и проведения научной работы и решения практических задач;</li> <li>– место и роль своей профессиональной деятельности в истории человечества и в современном мире.</li> </ul>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, практические навыки;</li> <li>– проводить научные исследования, получать новые научные и прикладные результаты;</li> <li>– моделировать социально-правовые процессы при помощи современных информационных технологий.</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды;</li> <li>– информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК-4 способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<b>Знать</b>	- русский и иностранный языки, правила устной и письменной речи
	<b>Уметь</b>	- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	<b>Владеть</b>	- навыками логического и аргументированного построения устной и письменной речи
ОК-5 способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<b>Знать</b>	- культуру поведения в коллективе, при взаимодействии с коллегами в профессиональной деятельности, при организации научно - исследовательских работ
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и этично кооперировать с коллегами;</li> <li>- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах</li> <li>- компетентно использовать свои умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</li> </ul>
	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой поведения, профессиональными навыками и этикой при работе в коллективе</li> <li>-навыками организации научно - исследовательских работ, управления коллективом</li> </ul>

## **5. Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и правоведение. Предмет и функции философии права.

Тема 2. Эволюция философско-правовой мысли.

Тема 3. Право, личность, государство.

## **6. Форма контроля: экзамен**

**Составитель:** Давыдов Всеволод Викторович – преподаватель кафедры «Естественные и социально - гуманитарные науки» Дальневосточного филиала ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», кандидат философских наук

**Рецензент:** Лобановская Евгения Александровна – судья Петропавловск-Камчатского городского суда Камчатского края, кандидат юридических наук